

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de
primaria de la Institución Educativa Particular “Marcelino
Champagnat”, Comas – Lima - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. VICTORIA LIDIA CARBAJO VILCACHAGUA

ASESOR:

Mgtr. VÍCTOR ABDEL ROJAS SANTILLÁN

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Dedicatoria

A mis familiares que me apoyaron en todo momento para no desmayar en mi esfuerzo y de manera especial a mi esposo e hijas, por el apoyo incondicional para seguir superándome cada día.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a todos aquellos que de una u otra forma fueron importantes para llegar a la instancia final de mi investigación:

A los profesores y profesoras de la Universidad César Vallejo – Facultad de Educación e Idiomas por su apoyo constante y de manera especial al profesor asesor de tesis Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán por su valiosa colaboración y apoyo en mi trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Marcelino Champagnat” quienes colaboraron en forma desinteresada y con especial entusiasmo en el trabajo de campo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Victoria Lidia Carbajo Vilcachagua, estudiante del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 41392148 respectivamente, con la tesis titulada “Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Marcelino Champagnat”, Comas– Lima - 2014”.

DECLARO BAJO JURAMENTO que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2015.

Victoria Lidia Carbajo Vilcachagua
Bachiller

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Marcelino Champagnat”, Comas – Lima - 2014”, con la finalidad de determinar el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Licenciado en Educación.

La tesis consta de 6 capítulos: el primer capítulo Planteamiento del Problema, referido a la realidad problemática, formulación, justificación relevancia y contribución, objetivos específicos y general; el segundo capítulo Marco Referencial, en él se describen los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico científico y perspectiva teórica; el tercer capítulo denominado Variable se da a conocer la identificación de la variable, descripción de la variable, la operacionalización de la variable, así como la matriz de consistencia; el cuarto capítulo Marco Metodológico referido a los tipos y diseño de investigación, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimientos de recolección de datos, métodos de análisis e interpretación de datos; el quinto capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos y la presentación de tablas y figuras mediante la estadística descriptiva; finalmente el sexto capítulo está referido a las discusiones, conclusiones, y referencias bibliográficas. Agradezco a Ustedes, se dignen a tener en cuenta la sana intensión y buena voluntad que me encaminó a realizar la presente investigación, por lo que le pido sepa disculpar las deficiencias propias de estos trabajos y que lo presentado y expuesto sea de vuestra consideración.

La autora

Índice

	Págs.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación	v
Índice.....	vi
Págs.	vi
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción.....	xii
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos.....	16
1.3. Justificación.....	17
1.3.1 Teórica	17
1.3.2 Práctica	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Nacionales	21
2.1.2. Internacionales.....	22
2.2. Marco teórico científico.....	24
2.2.1 Definición de habilidades sociales	24
2.2.2. Dimensiones en la escala de habilidades sociales	26
2.3.1. Importancia de las habilidades sociales.....	28
2.3.2. Habilidades sociales en el contexto escolar.....	29
3.2. Descripción de la variable	32

3.2.1. Definición Conceptual	32
3.2.2. Definición Operacional	32
3.3. Operacionalización de variable	34
3.4. Matriz de consistencia de variable	36
4.1. Tipo y diseño de investigación	39
4.2. Población y muestra	40
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.4. Validez y confiabilidad del instrumento	45
4.5. Procedimientos de recolección de datos	48
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	49
5.1. Presentación de resultados	51
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
Referencias Bibliográficas	64
Anexo 1	67
Anexo 2	69
Anexo 3	70
Anexo 4	72
Anexo 5	74
Anexo 6	75

Índice de tablas

	Págs.
Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	35
Tabla 2 Matriz de consistencia	36
Tabla 3 Determinación de la población.	41
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad	46
Tabla 5 Validez externa del instrumento de clima escolar social	47
Tabla 6 Nivel de habilidades sociales.	51
Tabla 7 Nivel de habilidades sociales de la dimensión agresividad.	52
Tabla 8 Nivel dimensión habilidades sociales apropiadas.	53
Tabla 9 Nivel de habilidades sociales de la dimensión amistad.....	54
Tabla 10 Nivel dimensión sobreconfianza, celos, soberbia.....	55
Tabla 11 Nivel de habilidades sociales de la dimensión soledad, ansiedad social..	56

Índice de figuras

	Págs.
Figura 1. Resultado de la variable habilidades sociales.....	51
Figura 2. Resultado de la dimensión agresividad.....	52
Figura 3 Resultado de la dimensión apropiadas.	53
Figura 4 Resultado de la dimensión amistad.....	54
Figura 5. Resultado de la dimensión sobreconfianza, celos, soberbia.....	55
Figura 6 Resultado de la dimensión soledad ansiedad social.....	57

Resumen

El presente trabajo de investigación llamado Habilidades Sociales en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Marcelino Champagnat”, Comas-Lima-2014, tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes al interior de dicha institución educativa.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental transeccional de tipo descriptivo, puesto que el objetivo fue describir o detallar cómo es la variable. Se trabajó con una muestra no probabilística de 35 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Marcelino Champagnat” Comas-Lima-2014. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de la aplicación del instrumento: Escala de Habilidades Sociales MESSY, empleando para su procesamiento el software Microsoft Excel y luego el software SPSS versión 21.0.

Del total de estudiantes que suman 35 , dos de ellos nunca tuvo un nivel de habilidades sociales la cual representa al 6% del total, 25 estudiantes a veces tiene un nivel de habilidades sociales la cual representa el 71% del total, y finalmente 8 estudiantes a menudo tiene un nivel de habilidad social la cual representa el 23% del total. Finalmente se puede concluir que se lograron los objetivos previstos, llegando a la conclusión que existe un nivel de habilidades sociales bastante aceptable.

Palabra clave: Habilidades Sociales

Abstract

This research project called Social Skills students in fifth grade at the Private School "Marcelino Champagnat" Comas-Lima-2014, aimed to determine the level of social skills of students within that school.

The study is the quantitative approach and design no experimental descriptive research, since the objective was to describe or detail how the variable. We worked with a nonrandom sample of 35 students in fifth grade at the Private School "Marcelino Champagnat" Comas-Lima-2014. Statistical data supporting this research were obtained by processing the results of the implementation: Social Skills Scale MESSY using for processing the Microsoft Excel software and then SPSS software version 21.0.

Of all students totaling 35, two of them never had a level of social skills which represents 6% of the total, 25 students sometimes have a level of social skills which represents 71% of the total, and finally 8 students often has a level of social skill which represents 23% of the total. Finally we can conclude that the objectives were achieved, concluding that there is a quite acceptable level of social skills.

Keyword: Social Skills